

ORDRE DES ÉCOLES PIES (PÈRES PIARISTES)  
VICARIAT DE LA RDC  
C.S. ST. JOSEPH CALASANZ



NUM. 002  
AVRIL  
2026



# ECHOS<sub>DE</sub> CALASANZ

*Bulletin d'information et de communication du Complexe Scolaire*

ECHOS DE CALASANZ - Avril 2026 / N° 02

*Bulletin d'information et de communication du Complexe Scolaire*

**COMPLEXE SCOLAIRE SAINT JOSEPH CALASANZ  
EDUQUER - ANNONCER - TRANSFORMER**



# REVUE

## ECHOS DE CALASANZ UNE REVUE DU COMPLEXE SCOLAIRE SAINT JOSEPH CALASANZ

**Rédacteur en Chef** : P. Adalbert

**Éditeur en chef** : M. Makarios MAKUNTIMA

**Montage** : Père Serge AKOUMOU, Sch. P.

### COMITÉ DE RÉDACTION

Cellule de communication du Complexe Scolaire Saint Joseph Calasanz.

## EDITORIAL

### Valoriser la femme, un engagement pour aujourd'hui et demain



**D**ans nos écoles, responsables, c'est aussi apprendre à reconnaître et à respecter la valeur de notre société, la chacun.

question de la Mais au-delà des discours, valoriser la valorisation de la femme, c'est agir. C'est mettre en place des pratiques éducatives inclusives, donner la plus être un débat, parole aux élèves, valoriser les modèles mais une évidence. féminins inspirants et encourager le leadership féminin dès le plus jeune âge.

Pourtant, il reste C'est créer un environnement scolaire où encore beaucoup à faire pour reconnaître chaque fille se sent capable de rêver, d'oser et de réussir.

encore beaucoup à faire pour reconnaître pleinement la place, le rôle et le potentiel des filles et des femmes dans tous les domaines de la vie.

Valoriser la femme, c'est d'abord reconnaître sa dignité, ses capacités et ses droits. C'est comprendre que chaque élève, fille ou garçon, mérite les mêmes opportunités de réussite. Dans nos salles de classe, cela signifie encourager les filles à s'exprimer, à prendre des initiatives, à croire en leurs compétences, notamment dans des domaines où elles sont encore sous-représentées.

Valoriser la femme, c'est aussi lutter contre les stéréotypes. Trop souvent, des idées reçues limitent les ambitions des jeunes filles. L'école a un rôle essentiel à jouer pour déconstruire ces barrières invisibles et promouvoir une culture d'égalité, de respect et de collaboration. Former des citoyens

Enfin, valoriser la femme, c'est préparer l'avenir. Une société qui valorise ses femmes est une société plus juste, plus équilibrée et plus prospère. En investissant dans l'éducation des filles, nous investissons dans le développement de toute la communauté.

Que notre école soit un lieu où l'égalité n'est pas seulement enseignée, mais vécue au quotidien. Car valoriser la femme, c'est valoriser l'humanité tout entière.

Puisse les quelques lignes de ce deuxième numéro, marqué spécialement par le mois de la femme et le 25e anniversaire de la Fondation Itaka-Escolapios vous être agréables à lire !

P. Adalbert FOUA Sch. P.

## Saint Joseph Calasanz, l'excellence au cœur de la nation

### Quand les enseignants retournent sur les bancs !



Dans la plupart des établissements scolaires, on pense que l'apprentissage ne s'arrête qu'à l'intérieur de la salle de classe avec les apprenants. Chez nous, c'est exactement le contraire. Chaque année, notre école franchie une nouvelle étape dans sa mission d'excellence qui a pour piliers fondamentales **“Éduquer, Annoncer, et transformer”** en lançant des formations continues pour l'ensemble de son personnel.

**Pourquoi former ceux qui savent déjà ? Alors qu'avec le monde numérique, la connaissance est à la portée de tous.**

Le monde change, et l'éducation avec lui. Pour le Révérend Père Promoteur **Adalbert FOU DA**, garant de la piété et des Lettres, conjointement avec le Père **Serge AKOUMOU**, Chef d'État-major, l'objectif est clair : **« former un personnel capable de former l'enfant dans toutes ses dimensions possibles, parce qu'une école qui n'apprend plus est une école qui recule »**

Ces formations ne concernent pas seulement les nouvelles méthodes

d'enseignement, elles touchent à tout ce qui fait la vie de notre communauté éducative. Jusqu'ici, découvrons les thèmes ayant fait l'objet de ces formations depuis la rentrée scolaire :

- *Le Profil d'un enseignant Piariste,*
- *La Mission d'un éducateur Piariste,*
- *Le Projet Educa plus,*
- *La Dynamique de groupe,*
- *Le Réseau ITAKA,*
- *Le Mouvement Calasanz et j'en passe.*

### Quel est l'impact de ces formations continues dans la vie des enseignants ?

Dans une école Piariste la formation continue n'est pas seulement une mise à jour technique ; c'est une exigence liée au charisme de **Saint Joseph Calasanz** : **« Piété et Lettres »**.

L'impact de ces formations continues est lié à divers aspects : premièrement sur **la qualité Pédagogique**, le premier objectif est de maintenir l'excellence scolaire pour les enfants les plus pauvres ou démunies que ce soit. Deuxièmement, sur **l'Innovation didactique**, les formations permettent aux enseignants de maîtriser les nouvelles méthodes actives (pédagogie de projet, outils numériques) pour rendre l'apprentissage plus attractif.

En ce qui concerne la **Gestion de l'hétérogénéité**, dans les écoles Piaristes, on accueille chaleureusement tout le

monde. La formation continue donne des clés pour la **pédagogie différenciée**, permettant d'accompagner l'élève brillant comme celui en difficulté aussi bien à l'école qu'à l'extérieur de la salle de classe. L'Impact sur l'Identité et le Charisme demeurent les éléments essentiels qui distinguent une école Piariste d'une école ordinaire.

Les formations rappellent que l'enseignant est un **“Ministre de l'Évangile”**, cela transforme sa vision, il ne transmet pas seulement un savoir, mais il participe à la mission du salut par l'éducation. La relation Maître-Élève dans la formation continue, renforce la patience et la douceur, des vertus Calasanctiennes essentielles pour encadrer la jeunesse.

Un enseignant formé se sent soutenu et compétent. Cela réduit le risque de l'effroi et augmente le sentiment d'appartenance à la famille Piariste. En cultivant l'esprit de corps, les sessions de formation sont des moments de partage d'expériences. Elles

renforcent la collaboration entre religieux et laïcs, créant une communauté éducative soudée.

### Éducation pour la transformation sociale, Qu'est-ce que c'est ?

Les Écoles Piaristes visent à changer la société en inculquant aux jeunes les valeurs de la Justice et de la Paix, une fois ces derniers sont formés, intègrent les enjeux de citoyenneté et de protection de l'environnement dans leurs cours. Ces formations sont cruciales pour la mise en œuvre des politiques de sauvegarde des mineurs, une priorité absolue pour l'ordre des Écoles Pies.

**Pour Saint Joseph Calasanz, l'éducation est le moyen le plus noble pour réformer la société". Former les enseignants, c'est donc affûter l'outil principal de cette réforme.**

**Saint Joseph Calasanz, une École pas comme les autres !**

*Mr. Balsomi  
MANYINGU  
TSHITUMBA*



## Journée de la femme



Cette journée dédiée à la femme du monde et à l'Africaine mérite une coloration, une connotation particulière car

elle met en exergue : **la valeur de la femme jadis négligée.**

Nous aimerions pour en parler, répartir notre sujet en trois volets, dont voici les principaux thèmes : le premier parle de la femme dans le monde africain traditionnel, le second aborde ou décrit la femme dans le monde africain moderne, le troisième tente d'exploiter la femme dans le contrat européen.

Au premier point de notre travail, nous avons pensé démontrer les considérations générales de la femme dans le monde africain traditionnel.

Personne n'oublie la façon dont la femme était considérée, dépaysée et était qualifiée:

- d'un simple objet de plaisir ;
- d'un objet condamné à satisfaire l'homme;
- d'un objet condamné à faire les enfants.

Elle était un instrument pour les travaux des champs, taxée d'un être sans valeur, sans personnalité, donc "sans âme". Cela signifie en d'autres termes, un être condamné à s'effacer, à se taire devant l'homme, à se diminuer vis-à-vis de l'homme. Nous nous référons à la pièce de théâtre du Congolais

**Guy Menga** intitulée "**La Marmite de Koka Mbala et la fille du forgeron**" dont l'auteur est **Ngenzi Lonta** de la RDC.

Dans ce contexte, la femme était un être banni, refoulé de la communauté des hommes, du vrai monde. Sa présence dans un tribunal constituait un tabou, un interdit, une injure.

Nous retiendrons que la femme africaine traditionnelle a existé et continue à exister de nos jours.

En effet, aujourd'hui, l'on trouve des filles même, si elles ont étudié, se comporter comme n'ont pas étudié.

En ce qui concerne la femme dans le monde africain moderne, nous sommes persuadés qu'elle est généralement émancipée, libérée des servitudes traditionnelles. Assurément, elle s'efforce à parler tout haut comme l'homme, apprend à lire et à écrire, travaille au même endroit, dans les mêmes circonstances que l'homme, propose des idées à la société, accède à tous les droits. (Point focal de la femme instruite actuelle) Ils se disent libres.

Les objectifs liés à cette considération sont:

- égaler l'homme sur tous les plans ;
- Vaincre son complexe d'infériorité ;
- accéder à tous les droits ;
- être libre. Le roman « Sous l'orage » de **Seydou Badian** illustre cette attitude.

Cependant quelques interrogations soulèvent l'esprit du monde intellectuel, de l'intelligentsia :

- la femme africaine émancipée est-elle toujours digne d'elle ?

- Est-elle totalement libérée des traditions ancestrales ?

D'une part la réponse est positive dans la mesure où elle continue à lutter pour sa promotion. D'autre part la réaction est négative car en dépit de son émancipation, elle continue à subir les lois de la tradition. Dans certaines familles modernes, le père a encore le pouvoir absolu sur la vie de ses filles ou de ses enfants en général malgré le niveau atteint par ceux-ci. Nous faisons allusion ici au cas de mariage. Nous déplorons vraiment la conduite de certaines femmes éduquées ou émancipées qui ne se respectent pas.

Elles se laissent aller par n'importe qui ou par n'importe quoi.

Nous pensons au cas des femmes instruites célibataires. Nous avons le cas d'une femme qui travaille mais qui n'a pas de mari, se sent complexée, diminuée, devant celle qui est mariée. La femme instruite est souvent orgueilleuse, paresseuse pour les travaux manuels.

D'autres sont infidèles, source de désordre. Que dirons-nous alors de l'émancipation dans le contexte européen ? Dans ce contexte, l'accent est mis sur l'épanouissement, l'émancipation de la femme. En Europe s'observe depuis toujours que.

- la femme n'est pas tellement complexée.

- la femme est souvent libre d'agir, cas de travail, cas de la maternité.

Pourrions-nous en passant souligner les objectifs de la femme européenne ?

- elle veut égaler l'homme sur tous les plans;

- elle veut vaincre complètement son complexe ;

- elle ne veut pas être un objet pour l'homme.

Mais un grand nombre de femmes émancipées acceptent de vivre dans leurs conditions. C'est-à-dire une femme est faite (créée) pour mettre au monde des enfants, les éduquer et plaire à l'homme. Somme toute, la femme est un être important. Elle assure l'éducation des enfants. Elle peut mettre fin à des conflits entre les individus. Nous lui devons du respect, des égards. Mais elle est un être nuisible car elle peut occasionner la guerre, occasionner la séparation. Force est de savoir que la femme est pour la coquetterie. C'est le propre de toute femme.

Toutes aiment à plaire. Mais la vieillesse, l'âge avancé, c'est la période ou l'étape qui gêne toute femme. La plupart des femmes deviennent jalouses quand elles accèdent à un âge avancé.

*Mr. Richard MULWENAMI*

## Janvier : Mois de la paix et de la non-violence



Pendant ce même si certains faits nous les vivons  
mois de virtuellement.

janvier nous Telle est la réalité dans laquelle le monde  
n'avons non est plongé aujourd'hui. Qu'attendons-nous  
seulement pour agir ? Nous n'agissons pas car le crime  
pensé à nous- est aujourd'hui bien justifié.

mêmes, mais En vue de concrétiser notre vision, nous  
aussi à nos avons lancé une campagne de solidarité où  
familles, à nos tout le monde apprenant comme membre  
amis et à tous les de l'équipe éducative fait aumône de ce

déplacés des conflits à travers le monde dont il possède : argent, vêtements, jouets  
plus particulièrement à nos compatriotes et consort. Nous avons donné, continuons  
de Kivu et Ituri, aux enfants et aux femmes et continuerons toujours de donner avec  
de la Bande de Gaza, de l'Ukraine et aux joie même après cette Campagne  
élèves qui ont été récemment victimes d'un susmentionnée.

bombardement dans le conflit opposant les Pendant ce mois, notre slogan était «  
Etats-Unis et Israël à l'Iran. Par ce geste, **EDUQUER A LA PAIX POUR TRANSFORMER**  
Calasanz a matérialisé l'impact de **LE MONDE** » qui a changé notre façon de  
l'éducation Piariste dans le cerveau et le percevoir les choses.

cœur de chaque apprenant et membre de Tout ce que nous avons fait, ce que nous  
notre communauté scolaire. faisons et ce que nous ferons contribue et  
De fait, ce mois a été consacré aux prières à contribuera fortement à l'éducation des  
l'intention de tous ceux qui en ont besoin, générations futures qui, à leur tour vont le  
qui se trouvent des moments difficiles. pérenniser. Calasanz nous apprend qu'un

Par ailleurs, il est impératif que le monde homme intelligent est celui qui soit capable  
s'imprègne de ce que nous appelons « de résoudre les problèmes qui se posent  
dignité humaine ». Tous ceux qui meurent, dans la société. CALASANZ, ECOLE POUR  
qui vivent dans l'extrême pauvreté, ceux qui LA VIE.  
ont perdu ce trésor qu'est la paix ; sont-ils  
moins humains que les auteurs de toutes  
ces atrocités ? Cela demeure une certitude

*Par l'élève Welcom MPIANA NKUTI, 3e  
Humanité littéraire*

## « Étude sur la conformité de l'éclairage »



**N**ul besoin de rappeler qu'au commencement

Dieu créa le ciel et la terre, il y avait les ténèbres à la surface. Il dit en Genèse 1 : 3 que la lumière soit ! et la lumière fut. Il vit que la lumière était

bonne et cela a montré son importance dans la vie quotidienne. Car sans cet éclairage le monde allait vivre dans l'obscurité. Avec l'évolution de la technologie, quelques années plus tard, Thomas Alva Edison a fait ses expériences dans un laboratoire d'électricité pour motif clair d'inventer la lampe à incandescence bien que cela lui couta plus de 1000 fois d'essais pour réussir. Grace à son invention, les villes, cités, campagnes, rues et ruelles, maisons et huttes sont éclairées pendant la nuit.

De fait, aujourd'hui à Calasanz, nos apprenants évaluent la conformité de l'éclairage intérieur dans les salles de cours, atelier et laboratoire, couloir et bureaux administratifs du Complexe Scolaire Saint Joseph Calasanz s'il répond aux normes techniques. Car l'éclairage est un élément important d'une installation du point de vue esthétique et décoratif. Contrairement lorsque cela n'est pas conforme, il peut engendrer des conséquences néfastes

telles que : la fatigue pendant le soir, l'insécurité, la déconcentration, la démotivation etc.

Pour que nos apprenants de la deuxième année électricité puissent mener cette étude, il est important de recourir aux règles techniques qu'exige chaque pièce à savoir : Salles de cours : 300lux ; Salle d'atelier et laboratoire : 500lux ; bureaux : 300lux, bibliothèque : 500lux. Pour que ce travail soit minutieusement réalisé, il faut recourir à un appareil appelé Luxmètre. Ce dernier est conçu pour la mesure des éclairages dans les différentes pièces. Un autre aspect sur cette étude, est celui de nettoyer à chaque fois les lampes et les remplacer afin d'éviter l'éblouissement car chaque lampe a une durée de vie.

En guise de conclusion, nous pouvons dire et affirmer que ce travail contribue à la connaissance de nos apprenants d'autant plus qu'il épargne les usagers au mauvais éclairage. Dans un bâtiment scolaire, tel que le nôtre, il donne une bonne motivation, concentration, décoration, élimine l'obscurité et favorise la sécurité.

*Mr. Ir JOEL LOMBE*





## L'éducation à Calasanz

**D**e prime abord, l'éducation se définit comme un processus essentiel qui permet d'acquérir des connaissances, des compétences et des valeurs pour le développement intellectuel, moral et physique de l'individu. L'éducation ouvre l'esprit et développe la pensée critique.

En effet, L'éducation permet aux individus de comprendre le monde qui l'entoure. Elle apprend à réfléchir, à analyser. Une personne instruite devient capable de distinguer le vrai du faux, ce qui change sa propre vie et celle de sa communauté. Aujourd'hui avant de prendre une décision je réfléchis, j'analyse, je distingue puis je décide.

Elle offre aux gens les moyens d'agir et d'améliorer leurs conditions de vie.

Grâce à l'éducation, on acquiert des compétences : Lire, écrire, compter, mais aussi résoudre des problèmes et trouver des solutions. Ces compétences permettent de créer des projets, d'obtenir un travail, d'innover et de sortir de la pauvreté. Une population éduquée est plus autonome et plus forte. Et aujourd'hui, ma vie à Calasanz en est l'illustration la plus concrète. Car je parviens à surmonter ma colère, mes problèmes et respecter mes engagements.

L'éducation favorise la paix et la justice. Quand les gens sont instruits, ils comprennent mieux les droits humains, respectent les autres cultures et savent résoudre les conflits sans violence. Des sociétés bien éduquées sont souvent plus stables, plus démocratiques et plus justes. Car chacun sait défendre ses droits et respecter ceux des autres. Aujourd'hui j'ai appris à respecter les autres, savoir différencier le bien du mal.

Somme toute, l'éducation transforme intégralement l'individu, la société et le monde. L'éducation est l'arme la plus puissante, dicit Nelson MANDELA. Elle libère, elle protège et elle ouvre un chemin vers un avenir meilleur.

On doit penser à l'éducation que nous offre Calasanz. Nombreux d'entre nous pensent que l'école est trop exigeante, mais nous ignorons les sacrifices que consent l'école en nous éduquant dans la piété et les lettres.

Calasanz est une école pour la vie, nous éduque et nous transforme, ajoute un plus dans notre vie.

***Calasanz est une opportunité en Or.***

*Herman MBAMBI-NKIAMA, 2<sup>ème</sup> litt.*



## Les valeurs qui façonnent l'esprit et l'avenir



Le Complexe Scolaire Saint Joseph CALANSANZ est un creuset de feu où les rêves prennent forme, s'élèvent vers les sommets de l'excellence.

Nous sommes premièrement guidés par les valeurs de Saint Joseph CALASANZ : Aimer sans condition, servir avec passion et grandir avec responsabilité.

Comme nous le savon Eduquer-Annoncer-Transformer n'est pas juste une devise, c'est un cri de guerre, un appel à l'action, un tremplin vers la grandeur.

Nous sommes les bâtisseurs de notre destin, les maîtres de notre avenir, les artisans d'un monde meilleur saisissons cette opportunité avec courage, foi et détermination et faisons de notre vie un chef d'oeuvre.

Ces valeurs se traduisent au quotidien par :

- Une éducation intégrale qui forge les hommes et les femmes complets pour et avec les autres.
- Un amour et une passion qui transforme les coeurs et les vies
- Une solidarité qui se manifeste dans l'action et le service
- Une excellence qui élève l'esprit et inspire les autres.

*MBAMBI JUPSY 2e Humanité Com. & Gestion*



## Quand Déborah se lève et qu'Esther ose l'auto-valorisation féminine comme semence d'un avenir libéré

### Introduction

**D**ans un monde où l'homme s'érige en maître de tout, la femme est trop souvent réduite au silence, chosifiée, marginalisée. Les réalités congolaises en témoignent : viols,

harcèlements, discriminations, exclusions. Pourtant, la Bible nous offre des figures féminines qui, par leur courage et leur conscience de leur propre valeur, ont ouvert des brèches dans l'histoire et bâti des avènements nouveaux.

Déborah et Esther, deux femmes de l'Ancien Testament, incarnent cette dynamique : l'auto-valorisation comme point de départ d'une libération collective.

Leur témoignage n'est pas seulement spirituel, il est théologique, social et prophétique.

**Déborah** : la femme qui se lève

Déborah est présentée comme « **nəḇî'āh** » (נְבִיאָה),

prophétesse, et « **šōpēṭet** » (שׁוֹפֵטֶת), juge.

Ces titres, rares pour une femme, manifestent une auto-valorisation enracinée dans l'appel de Dieu. Dans le cantique de Juges 5, elle proclame : « **qāmti** » (קָמְתִי) : « je me suis levée ». Le verbe **qûm** (קָמַן) exprime l'acte de se dresser, de prendre position, de sortir de la passivité.

Déborah se valorise en assumant son rôle, et son geste devient contagieux : son peuple se lève à son tour.

- **nəḇî'āh** : prophétesse, porte-parole de Dieu.

- **šōpēṭet** : juge, autorité politique et sociale.

- **qāmti** : « **je me suis levée** », symbole d'initiative et de dignité.

Déborah incarne la femme qui reconnaît sa valeur dans le dessein divin. Sa parole est autorité, sa présence est leadership. Elle démontre que Dieu choisit des femmes pour porter la révélation et conduire son peuple. Déborah brise les codes patriarcaux. Elle montre que l'avenir d'une société peut dépendre de la capacité d'une femme à se lever et à se valoriser.

**Esther** : la femme qui ose

Le nom « 'ester » (אֶסְתֵּר) signifie « cacher ».

Mais au coeur du récit, elle passe du caché au révélé, de l'effacement à l'affirmation. Esther 4,14 : « ūmi yôdēa im-lā'ēt kâzōt higgā'at la-malkût » (וְאִנִּי יוֹדְעָה אִם-לֹא-עֲשֶׂה אֶת-הַמַּלְכוּת)

: « Et qui sait si ce n'est pas pour un temps comme celui-ci que tu es parvenue à la royauté ».

Le verbe « higgā'at » (הִגַּדְתִּי) vient de **nāga'** (נָגַח), « atteindre, parvenir ». Esther prend conscience qu'elle a atteint une position qui n'est pas un hasard, mais une mission.

- **'ester** : « cacher », identité dissimulée qui devient révélation.

- **higgā'at** : « tu es parvenue », conscience d'une mission ;

- **bô'** : « entrer », geste décisif d'audace devant le roi.

Esther incarne la femme qui valorise son identité et son rôle dans le dessein de Dieu. Son courage devient instrument de salut. Esther montre que l'auto-valorisation n'est pas seulement personnelle, mais qu'elle peut transformer le destin d'un peuple. La jeune fille d'aujourd'hui dans le contexte congolais, où la femme est trop souvent victime de violences sexuelles, de harcèlements et d'exclusions, Déborah et Esther deviennent des modèles puissants. Elles rappellent que :

- La femme n'est pas un objet, mais un sujet de l'histoire.
- L'auto-valorisation est un acte de résistance et de libération.
- Quand une femme se lève et ose, elle ouvre des chemins nouveaux pour sa communauté.

## Conclusion

Déborah et Esther ne sont pas des figures du passé figées dans les pages de la Bible. Elles sont des semences pour aujourd'hui.

Leur auto-valorisation est une théologie incarnée : Dieu agit à travers des femmes qui se lèvent et qui osent.

Leur témoignage est aussi une interpellation sociale : une société qui nie la valeur de la femme se prive de son avenir. Ainsi, le thème « Quand Déborah se lève et qu'Esther ose :

l'auto-valorisation féminine comme semence d'un avenir libéré » n'est pas seulement une méditation biblique.

C'est un cri, une exhortation, une invitation à la jeune fille d'aujourd'hui : ose te valoriser, car ton avenir et celui de ton peuple en dépendent.

Frère Bertrand Ben KANKU NGUDIE  
TSHIBANGU





## La justice, pilier de la société

La justice, c'est un concept fondamental qui soutient la cohésion et la stabilité d'une société. Elle est le fondement sur lequel repose la confiance des

citoyens dans les institutions et les sociétés.

Mais qu'est-ce que la justice ? Comment fonctionne-t-elle ? Et quels sont les défis auxquels elle est confrontée ?

La justice est l'application équitable et impériale de la loi pour protéger les droits et les intérêts des individus et des communautés. Elle vise à promouvoir la vérité, la responsabilité et la réparation pour les victimes des crimes et des délits.

### Principes

La justice repose sur l'équité, l'impartialité, la transparence et la responsabilité.

### Défis

Il a été retenu de la justice les défis ci-après :

- **La corruption** : c'est un obstacle majeur à la justice
- **L'inégalité d'accès** : les personnes vulnérables ont souvent un accès limité à la justice.
- **Le manque de ressources** : les systèmes judiciaires sont souvent sous-financés et sous-équipés.

### Complexité des lois

Les lois sont souvent complexes et difficiles à comprendre. La RDC a fait des progrès dans la réforme de son système judiciaire, mais il lui reste encore beaucoup à faire. Les défis sont nombreux notamment la corruption, l'inégalité d'accès et le manque de ressources.

Comment améliorer la justice ?

La justice doit être améliorée par :

- Renforcement des institutions judiciaires en améliorant la formation et l'équipement des juges et des autorités ;
- Lutter contre la corruption ;
- Mettre en place des mécanismes pour prévenir et pour punir la corruption ;
- Améliorer l'accès à la justice ;
- Rendre la justice plus accessible aux personnes vulnérables ;
- Simplifier les lois ;
- Rendre les lois plus claires et plus faciles à comprendre.

La justice est un droit fondamental qui doit être protégé et respecté. Il est essentiel de prendre des mesures pour améliorer la justice et garantir le droit de tous citoyens.

*DAN TSHIMBANZA Marie-José, 1<sup>ère</sup> Sc*



## La femme à calasanz



C'est avec une grande joie que je peux affirmer que dans mon école, la place de la femme et de la jeune fille n'est plus à rediscuter. D'un trait, le C.S St JOSEPH CALASANZ est une école mixte ;

cela n'a pas d'importance pour certains, mais dans notre communauté parfois misogyne c'est déjà grand.

Être une fille en Afrique se résume juste à être une future épouse, une aide-ménagère, une femme au foyer .... Et beaucoup de filles dont leur rêve de devenir des femmes grandes et instruites s'éteint parce qu'« une fille n'ira jamais loin » ; « une fille ne peut aller loin ». Oui, le plus souvent ce sont les parents qui freinent la progression de leurs propres filles depuis chez eux parce que c'est la tradition, parce que les garçons sont prioritaires.

Dès le bas âge, ils apprennent à la fille les règles de bienséance, les bonnes manières et malheureusement ils lui apprennent à se rabaisser face aux hommes.

Petit à petit, les choses changent dans nos communautés. En RDC par exemple, il n'y a que 44 % des filles qui ont droit à la scolarité.

Certes, c'est moins de la moitié. Cependant, en Afrique, c'est un chiffre encourageant.

D'une autre part, des mouvements et fondations de femmes congolaises se créent du jour au lendemain. A titre illustratif, la fondation des femmes de militaires, ou la FONAREV pour les victimes de la guerre.....

A Calasanz, tous ces préjugés et discriminations sont mis de côté ; tout le monde a les mêmes chances. Vous verrez les postes comme « Coordonnateur » et « intendant » occupés par des femmes et la présidence du comité des parents et celle des élèves dirigées par une femme et une de nos condisciples.

Le mois de Mars n'est pas passé comme tous les autres ; à part la journée du 8 Mars (qui avait été avancé au 7), tous les autres jours ont été donnés à la formation de la jeune fille et de la femme sur tous les plans. Des conférences et des séances de sensibilisation et des ateliers de formation abordant des thèmes tels que la valorisation et l'autonomisation de la jeune fille ont été organisés pour changer notre vision et nos définitions de «la place, l'influence et les limites de la femme dans les sociétés africaines ».

Être une femme, une fille en RDC, en Afrique ou partout dans le monde restera toujours un défi. Cependant, il y aura toujours des établissements tels que st Joseph Calasanz pour nous rappeler la valeur de la femme et de la fille.

PAYSAYO NAPALATA Destinée, 1<sup>ère</sup> SC

## La femme de valeur : « une force silencieuse et un impact puissant » .



**D**ans un monde souvent bruyant, certaines forces passent inaperçues, mais leur impact est immense.

La femme de valeur n'a pas besoin de se faire remarquer pour laisser sa marque, sa force est

silencieuse, sa présence subtile mais son influence, profonde et durable. Elle transforme des vies, inspire des changements et enrichit son environnement sans toujours chercher la reconnaissance.

### Une force qui se manifeste dans le quotidien

Être une femme de valeur ne se mesure pas à la célébrité ou à la richesse. C'est dans les gestes simples et constants que sa force s'exprime :

° Elle soutient sa famille et ses amis, offrant écoute et conseil.

Elle agit avec intégrité et courage dans sa vie professionnelle, montrant l'exemple plutôt que de donner des ordres.

Elle contribue à la société, que ce soit par le mentorat le bénévolat ou en défendant des causes justes souvent, sans chercher les projecteurs.

Chaque petit geste, chaque décision guidée par ses valeurs, construit un impact qui se répand autour d'elle.

### L'impact puissant du silence !

Contrairement à ceux qui crient pour se faire entendre, la femme de valeur influence par la constance, la sagesse et la persévérance. Sa force silencieuse devient un moteur de changement durable.

Elle inspire les autres à agir avec honnêteté et courage, elle transforme des environnements entiers par son engagement discret mais déterminé, elle crée un effet multiplicateur ceux qui la côtoient reprennent ses valeurs et transmettent cette influence à leur tour.

Son impact n'est pas immédiat ni toujours visible, mais il est profond et des communautés.

Une femme de valeur montre que la force ne réside pas dans le bruit ou la reconnaissance, mais dans la capacité à impact positivement son entourage et la société.

- Elle nous rappelle que le vrai pouvoir se manifeste souvent en silence et que le vrai pouvoir se manifeste souvent en silence et que chaque geste guidé par des valeurs peut laisser une empreinte durable. Célébrons ces femmes, invisibles Directement par contact d'une personne saine avec une personne infectée.

Indirectement grâce à un agent véhiculaire comme les mouches agent probablement touché mais puissantes, et inspirons-nous de leur exemple pour enrichir nos propres vies.

NGUNA LUVELELA Daniella 2<sup>ème</sup> H. SC.

## Option pédagogie générale



La richesse d'un pays ne se mesure pas de ce qui l'engorge comme minerais ou diamant mais plutôt par sa population ou ressource humains qui mérite bien une action éducative sur tous les axes. Or cette tâche si noble est confiée à l'enseignant c'est ici que se révèle l'importance de la section pédagogique dans la formation de l'homme.

C'est ainsi que le Complexe Scolaire Saint Joseph Calasanz se donne comme mission d'assurer la formation des futurs praticiens de l'action éducative en organisant en son sein la section pédagogique qui reste

est en évolution avec comme mission principale de doter à nos futur enseignants toutes les capacités théoriques et pratique dans la gestion et le terme d'une classe.

Parmi les avantages qu'ils ont la valorisation de la pratique d'enseignement chaque vendredi en vue de réconcilier la théorie apprise à la pratique.

Ce qui est étonnant est que beaucoup d'élèves chercher à devenir comptable, médecin, mécanicien, pharmacien en ignorant ceux qui font d'eux ce qu'ils sont ; longtemps négligé, mis à la seconde place l'enseignant se bat toujours pour tailler sa place dans la société nonobstant les crises qu'il traverse.

Prof. Bienvenu MAWABA



## Echos de la santé, « Arrêtons le Choléra »



**L**e choléra tue et endeuille. C'est une infection épidémique et contagieuse qui se caractérise par des diarrhées abondantes et

douloureuses, des vomissements, ...

### Agent causal

Le microbe responsable du choléra est une bactérie connue sous le nom de vibron cholera. Ce microbe est très dangereux car il persiste longtemps à l'extérieur d'un organisme vivant.

Il a été découvert en 1854 et redécouvert en 1883.

### Transmission

La maladie se transmet de deux façons : Les selles d'un malade et l'agent transporté dans la nourriture ou dans l'eau à boire.

### Évolution et symptômes

Après une période d'incubation de deux heures à 5 jours, le malade présente les signes ci-après :

- Une diarrhée grave, abondante et douloureuse
- Les vomissements des fluides clairs
- La déshydratation
- L'insuffisance rénale.

### Moyens de lutte

#### Prophylaxie

Pour éviter d'attraper le choléra, il faut :

- Toujours boire une eau saine et potable ;
- Toujours consommer une nourriture bien lavée et bien cuite ;
- Se laver les mains avant de manger et surtout en revenant des installations hygiéniques ;
- Nettoyer nos maisons et installations à l'aide des désinfectants ;
- Éviter les serviettes communes ;
- Respecter une bonne hygiène corporelle ;
- Isoler les cas suspects.

### Traitement

Le traitement du choléra est facile, il consiste à :

- La perfusion intraveineuse des antibiotiques appropriés ;
- Boire beaucoup d'eau potable afin de compenser les pertes dues à la diarrhée et aux vomissements ;
- Boire le SRO (sérum oral).

### Quelques concepts

*Infection* : Maladie causée par un germe pathogène c.à.d. un microbe.

*Épidémie* : C'est une infection qui attaque plusieurs personnes à la fois et disparaît après.

*Symptômes* : Ce sont les signes externes d'une maladie.

*Incubation* : temps qui s'écoule entre le moment où l'organisme est affecté par une cause quelconque de maladie et l'écllosion de la maladie.

Prof. Guelord MATONDO

## Environnement éducatif



Le Complexe Scolaire Saint Joseph Calasanz est une école catholique qui enseigne les valeurs religieuses dont la devise est : Éduquer – Annoncer – Transformer.

élèves, mais également il est une école destinée à accompagner les enfants dans leur apprentissage tout en admettant la diversité, le monde qui les entoure. Ils apprennent à s'occuper de leur santé et à améliorer la société. En somme, Calasanz est une école qui prône l'éducation intégrale de l'humain pour transformer la société congolaise.

*Annabel NTUMBI ZOLA, 8e CTEB*

Le complexe vous propose des activités scolaires comme extrascolaires :

- Dans les activités scolaires nous avons les cours à système traditionnel, étude individuelle et pratique informatique ;
- Dans les activités extrascolaires il nous est proposé le club éducatif, les olympiades, le mouvement Calasanz, la journée culturelle...

Le Complexe Scolaire Saint Joseph Calasanz est un espace où règne la collaboration entre



## La langue maternelle



Être laïc Piariste, c'est vivre en étroite collaboration avec les religieux Piaristes qui conservent l'identité de chacun d'entre nous sans discrimination raciale.

Lors de la journée internationale de la langue maternelle, tout le monde présent à la cérémonie était enthousiasmé de célébrer pour la première fois la langue maternelle dans un établissement scolaire d'autant plus que cela pourrait faire l'objet d'ennui dans beaucoup d'écoles de la ville de Kinshasa qui ont toujours favorisé les langues internationales au détriment des nôtres.

Cependant, interdire quelqu'un de s'exprimer en langue maternelle dans l'enceinte de l'école ou en famille, c'est commettre des crimes graves contre l'identité même de la personne. Mais la question qui peut être posée est celle d'imaginer les répercussions qui découleraient de cette attitude. Par ailleurs, ces apprenants sont victimes de lourdes sanctions à l'école voir chez leurs parents parce qu'ils se sont exprimés en langue maternelle au niveau de l'école comme de la maison. Nous pouvons donc déduire, de ce fait, que la langue maternelle est un tabou dans de nombreuses familles de centres urbains en République Démocratique du Congo.

Lors de ladite célébration, apprenants et personnel de l'école se sont retrouvés face à

une surprise inimaginable celle de s'exprimer librement et sans complexe dans sa langue maternelle.

Malgré cela, le constat était amer de la part des apprenants parce qu'ils avaient encore du mal à bien prononcer les mots dans leurs dialectes. La République Démocratique du Congo un des grands pays avec plus de 400 dialectes et ethnies regroupées en quatre tribus et langues nationales « Kikongo, Lingala, Swahili et Tshiluba.

Les aboutissants sont déjà bien visibles. Au fil du temps, si nous ne faisons pas attention, nos langues maternelles déjà dominées par des langues étrangères n'auront plus d'impact dans notre culture. Protéger nos langues, c'est conserver nos cultures et garantir aussi notre vraie identité. Cependant, on ne peut pas parler de cultures sans langues maternelles. Les langues maternelles incarnent nos cultures et valeurs Africaines.

Partant de réalités vécues au quotidien, il est impératif que nos lecteurs comprennent que nos langues maternelles constituent un patrimoine culturel et nécessite une protection inconditionnelle, car vous n'avez jamais fait le choix de naître dans telle ou telle autre tribu ou ethnie mais cela relève de la volonté parfaite de Dieu.

Ne pas apprendre sa langue maternelle à ses enfants, frise l'ignorance et même se perdre, car celui qui n'a pas de repère se perd, dit-on.

*Prof. ESPOIR MAYETA MFUNGULU*

## Les atrocités de rue en RDC : Le silence du gouvernement.



La République Démocratique du Congo est un pays riche par sa culture, son histoire et ses ressources

naturelle pourtant malgré ces richesses, une grande partie de la population

vit dans un climat de d'insécurité presque permanent, dans plusieurs villes et communes du pays les rue deviennent parfois le théâtre de scènes atroces : agression, vols, viols et bien d'autres actes inhumains.

Très souvent, ces actes sont commises par des kuluna des groupes des jeunes qui délinquant qui sèment la terreur dans certains quartiers ces actes ne détruisent pas seulement des vies, ils installent ma peurs dans toute la société.

J'aimerais mettre en vedette l'inaction du gouvernement face à cette situation.

### SOUFFRANCE DE LA POPULATION

Chaque jour, des citoyen innocent son victimes de violence dans le rue.

Certaines personnes sont attaque en pleine, d'autre son dépouillées de leurs bien ou

battues sans qu'une réponse sérieuse ne soit donnée.

Des femmes, des jeunes et même des enfants, ne sont toujours épargnée dans plusieurs cas, les kuluna agissent en groupe, armes d'objets dangereux, et imposent leurs lois dans certains quartier.

Cette situation, montre à quel point la sécurité publique reste fragile.

Une rue devrait être un lieu de passage, de commerce, de rencontre et de liberté mais l' lorsqu'elle devient un espace de criminalité, cela prouve qu'il existe un grave problème dans l'organisation de l'état.

### Conséquences du silence

Gouvernement à de lourdes conséquences. D'abord, il installe la peur dans la vie quotidienne, les gens hésitent à sortir librement, les commerçants travaillent dans l'angoisse, et les familles vivent dans l'inquiétude. Ensuite, l'insécurité freine le développement du pays, un peuple qui vit dans la peur ne peut pas avancer normalement.

Enfin, l'inaction des autorités affaiblit l'image de l'Etat, car un Etat qui ne protège pas son Peuple perd peu à peu sa crédibilité.

### LES SOLUTION POSSIBLES

Pour mettre fin à cette situation plusieurs solutions peuvent être envisagées, le gouvernement doit reconnaître publiquement la gravité du problème il doit aussi renforcer les services de sécurité pour améliorer le

fonctionnement de la justice, la lutte contre la corruption et garantir des sanctions contre le mouvement de kuluna et tous les auteurs de violence.

CONCLUSION (appel à la responsabilité)

En guise conclusion, les atrocités de rue en RDC sont une réalité douloureuse qui menace, paix sociale et dignité humaine. Dans

nombreux cas ce sont les kuluna qui sont à l'origine de ces violences.

Le silence du gouvernement face à cette situation est préoccupante, car elle donne un sentiment d'un abandon du peuple il est donc urgent que les autorités prennent leur responsabilités afin de restaurer la sécurité, protéger les citoyens et redonner espoir à la nation congolaise.

*Joyce ZOLA, 1<sup>ère</sup> Littéraire*



## Actualités en RDC



L'actualité en RDC est marquée par la crise sécuritaire persistant dans L'Est, la MONUSCO renforçant ses interventions face aux groupes armés.

### SECURITE HUMANITAIRE

RADIO OKAPI rapporte une intensification des opérations de la MONUSCO pour protéger les civils contre les groupes armés au Nord-Kivu en Ituri. La ville de Goma a été visée par des tirs de drones, selon TV5 MONDE.

Des témoignages évoquent la persistance des attaques du groupe ADF, notamment Contre des centres de santé.

### POLITIQUE ET DIPLOMATIE

Kinshasa a accepté le principe d'un cessez-le-feu proposé par l'Angola Pour apaiser les tensions avec le M23. Des discussions « dialogue inclusif » émergent pour tenter de résoudre la crise politique.

*MALICK KATAL Malick, 7e EB*





## La culture Calasanctienne

### Coutumes

A Calasanz, nous avons coutumes de nous respecter mutuellement.

Chaque mois a un thème bien précis ; depuis le mois de Septembre jusqu'à

Mars, il y a eu un sujet respecté : Octobre, mois dédié à l'enseignement ; Novembre, mois Calasanctien (c'est le mois que j'ai préféré) ; Décembre, mois de l'enfant Jésus ; Février, mois de la langue maternelle ; mars, mois de la femme ; Avril, mois du livre et de la santé.

Calasanz est une école où rien ne passe sous coulisses, car de Septembre à Février, tous les samedis, les élèves des humanités passaient des interrogations ; ceux du primaire des dictées, des calculs mentaux et de lectures courantes. Désormais, les élèves des humanités, grâce à une dictée, ont été répartis en trois niveaux : le tout premier comprend ceux qui ont obtenu de 1 à 4 sur 10. La suite vous pouvez bel et bien la deviner.

Nous avons aussi coutume, chaque mercredi, d'avoir prière continue, des collectes de fonds et des vêtements.

### La discipline

Nous avons une discipline scolaire stricte allant du Père Promoteur jusqu'au corps enseignant. Et je suppose que certaines personnes n'ont pas eu le temps de lire notre règlement d'ordre intérieur. Je tenterai donc d'en évoquer quelques articles :

**- Art. 32 sur la moralité :** toute relation louche (copinage, câlinage, rapport sympathique, correspondance malsaine, texte et image choquante, toxicomanie, tribalisme, ségrégationnisme) entre élèves et membres du personnel ou entre eux est interdit.

- barèmes des sanctions

A : les parents des élèves indisciplinés à l'école se présentent accompagnés de leurs enfants.

### Sanctions négatives :

Fautes entraînant l'exclusion définitive :

- l'élève dont le parent menace un membre du personnel ;

- le port d'une arme blanche ou à feu ;

- l'élève inscrite sur la base de faux documents.

Il y a beaucoup à dire sur la discipline, mais j'aimerais laisser vos enfants témoigner.

*UMBA NKUTI Christenvie, 1e H. Litt.*

## La valorisation de la langue maternelle



Je salue tout le monde qui aura le temps de lire cet article basé sur « **la valorisation de la langue maternelle** » qui avait eu lieu le 21 février 2026.

Cette journée avait marqué une lumière du patrimoine linguistique des élèves et le renforcement du respect mutuelle cette activité nous avez tout aider car certains élèves ignoré leur langue maternelle en ayant peut être honte en évitant peut être des moqueries

mais les jour là tous nous avons eu du courage, de la fierté et l'amour de notre langue maternelle

Ils y avaient eu des activités tels que :

- Les lectures et contes : qui consisté à des lectures, d'histoires en plusieurs langues pour valoriser l'ouverture culturelle ;
- Des chassons et spectacles : concert ou chant choraux dans des différentes langues ;
- Et en fin il 'y avait des danses où tout le monde avez bougé pas n'importe quel danse en Tshiluba.

En bref cette journée nous a tous donné une leçon vraiment importante elle nous a permis de favorisé la compréhension mutuelle et le respect d'autrui et sur tout l'amour de notre langue maternelle.

Merci pour votre confiance et particulière attention à la langue maternelle !

*SAFI Ninel, 2e Littéraire*



## Incohérence dans le sport africain



de 1- 0 après prolongation.

Cependant, le match a été marqué par une grande polémique. Les joueurs sénégalais avaient quitté le terrain quelques minutes pour protester contre un penalty jugé injuste avant de revenir jouer et gagner.

### L'INJUSTICE COMMISE PAR LA CAN

Deux mois après la finale, de la compétition Coupe d'Afrique de Nations a annoncé dans un communiqué publié Mardi 17 mars 2026 que son jury d'appel a réattribué le titre de la dernière coupe d'Afrique de Nations à la Fédération Marocaine de Football (FRM). Le Sénégal trouve cela injuste de lui prendre la coupe et lui infliger un score de 3 - 0 sur tapis vert.



ECHOS DE CALASANZ – Avril 2026 / N° 02

Bulletin d'information et de communication du Complexe Scolaire

Pour le peuple sénégalais, cela est comme une corruption. La CAN dit qu'il n'a fait que son travail en appliquant l'article 84 de la confédération africaine de football qui stipule ce qui suit : « **QUAND UNE EQUIPE SORT DU TERRAIN ELLE DECLARE OFFICIELLEMENT FORFAIT** » Pourtant, les Sénégalais ont quitté le terrain mais l'arbitre JEAN - JACQUES NDALA n'a pas pu se rappeler de l'article 84.

Le football commence à être pris comme de la blague par ses dirigeants. Nous en tant que supporters, nous n'avons plus de sensation en regardant une finale aussi intense se transformer en procès qui finit par offrir au Maroc une deuxième victoire de son histoire en Confédération Africaine de Football.

### CONCLUSION

Cette finale dépasse le simple cadre du football : elle pose un véritable problème de justice et de crédibilité dans les compétitions africaines. Une victoire acquise sur le terrain ne devrait jamais être effacée par des décisions contestées. Pour de nombreux africains, cette affaire restera comme un symbole d'injustice et un appel urgent à plus de transparence dans le sport africain.

Cette finale restera dans l'histoire non seulement pour le match mais surtout par la décision controversée qui a suivi.

TAMBWE SULTANI Chérubin, 1e SC

## Un Triduum Pascal inoubliable



La Pâques juvénile au sein de notre établissement a été une immense réussite. Nous avons eu l'honneur d'accueillir non seulement les élèves de notre

école, mais aussi ceux d'établissements voisins et même lointains. L'ambiance était véritablement au rendez-vous.

Durant trois jours, nous avons vécu le Triduum pascal dans l'enceinte de notre institution. À travers divers jeux et moments de convivialité, nous avons formé une véritable famille, partageant notre quotidien et nos repas comme à la maison. Ensemble, nous avons

célébré la Passion, la Mort et la Résurrection du Christ :

- Le Jeudi Saint : Nous avons commémoré l'institution de l'Eucharistie. Ce fut également l'occasion de fêter nos prêtres en ce jour si particulier pour eux.
- Le Vendredi Saint : Jour de la Passion du Seigneur, nous avons visionné un film retraçant son sacrifice, prenant ainsi conscience du prix immense payé pour notre rachat.
- Le Samedi Saint : Pour clôturer cette Pâques juvénile, nous avons célébré dans la joie et l'allégresse la plus grande des fêtes : la Résurrection de notre Seigneur Jésus-Christ.

*Sonya KWENGE, Secrétaire*





